

PLANIFICACION DE INFORMATICA EDUCATIVA A NIVELES UNIVERSITARIOS

C. Scheel M.

Director Centro de Cómputos Académicos
Universidad del Sagrado Corazón
Puerto Rico

RESUMEN

Dada la complejidad interdisciplinaria del proceso educativo que se desarrolla dentro de las Instituciones Universitarias, muchas veces es una labor colosal el mantener todos los sectores administrativos, académicos, de investigación-desarrollo, de extensión y de apoyo operativo, satisfechos con el papel hasta ahora desempeñado por la informática como "medio" de transmisión, de enseñanza y de aprendizaje del conocimiento.

El crecimiento de la Informática es vertiginoso, y el área es considerada como estratégica para la mayoría de las Universidades Americanas. Siguiendo el mismo patrón, bajo otras proporciones ocurre algo similar en Latinoamérica.

La "computarización" académica y administrativa de la universidad ha tenido un desarrollo tan rápido que en la mayoría de los casos no se ha podido ni estructurar ni identificar lo que actualmente se tiene, ni mucho menos planificar sobre metas definidas y bien establecidas.

El control de la introducción o evolución de la computarización se ha perdido, o en la mayoría de los casos, se deja en manos de los fabricantes o proveedores de equipos computacionales, quienes ofrecen soluciones empaquetadas utilizando patrones "similares" o típicos tratando de estandarizar el ideal personalizado de la Universidad.

Es por esto que hay que desarrollar una Planificación de Informática Universitaria para cada institución en particular. Hay que adaptar metodologías de planeación estratégica a niveles corporativos empresariales, al ambiente académico, e incorporar la Informática como respuesta factible y establecer procedimientos no-computarizados pero sistematizados, de lo que no puede ser debidamente estructurado para operar "eficientemente" mediante la Informática actual, como facilitador y mejorador del proceso educativo.

La Computación se encuentra en una etapa de análisis, manipulación y síntesis del conocimiento.

Sin embargo, todo este despliegue tecnológico, no se ha reflejado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunos de los tradicionales sistemas de CAI (Computer Aided Instruction), existentes en el mercado, no desarrollan ni habilidades del pensamiento, ni habilidades para la resolución de problemas o toma de decisiones, y mucho menos se integran de una manera eficaz al curriculum del estudiante.

Prácticamente no ofrecen casi ningún beneficio marginal comparados con un buen libro, o con los medios audio-visuales convencionales.

En este artículo se presenta la problemática anterior, así como una nueva generación de "Sistemas Educativos Basados en la Computación". Se introduce una metodología aplicada a una Institución Universitaria Latinoamericana, en la que se identifica, analiza, diagnostica y recomienda programas, proyectos y actividades encaminados a computarizar efectiva, adaptiva y modularmente las áreas académicas y administrativas de la universidad.

Posteriormente se presenta una evaluación sumativa de la implantación de algunas de las actividades de la metodología de Planificación de Informática Universitaria.